

I.S.P.N° 22 “Maestro Addad”

CUADERNILLO INTRODUCTORIO INGRESANTES 2019

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN CIENCIAS DE LA
ADMINISTRACIÓN**

“Enseñar nos es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

Paulo Freire

PROFESORADO EN CS DE LA ADMINISTRACIÓN**CURSO INTRODUCTORIO**

DÍA	BLOQUE HORARIO	PROFESOR
LUNES 25/3	18:30 A 19:45	Presentación
	20:00 A 21:15	Nanci Oggero
MARTES 26/3	18:30 A 19:45	Silvia Armando
	20:00 A 21:15	Edith Urquidi
MIÉRCOLES 27/3	18:30 A 19:45	Adrián Salcedo
	20:00 A 21:15	Estela Rovira
JUEVES 28/3	18:30 A 19:45	Danila Ávila
	20:00 A 21:15	Viviana Bressello
VIERNES 29/3	18:30 A 19:45	Liliana López
	20:00 A 21:15	Viviana Brusa
MIÉRCOLES 3/4	18:30 A 19:45	Maurico Correa
	20:00 A 21:15	Jorge Alvarez
JUEVES 4/4	18:30 A 19:45	Gabriel Cori
	20:00 A 21:15	Nora Barello
VIERNES 5/4	18:30 A 19:45	Mauricio Remillier
	20:00 A 21:15	Mirta Díaz

OBJETIVOS DEL CURSO PROPEDEÚTICO

- Reconocerse como estudiante de Nivel Superior.
- Integrarse al grupo y a la vida de la institución.
- Conocer el plan de estudios, las correlatividades, y el régimen de asistencia y promoción.
- Introducirse en distintos espacios curriculares.
- Participar responsablemente en la resolución de las propuestas de trabajo.
- Aplicar estrategias de lectura y comprensión de textos académicos.
- Producir textos escritos y orales.

Es muy importante que durante este período te familiarices con la carrera que elegiste y observes como están organizadas las materias

Éstas tienen correlatividades, régimen de asistencia y promoción.

Observá que cada materia o espacio curricular corresponde a un campo determinado:

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

Por otro lado notarás que los espacios curriculares reciben distintos nombres: talleres, seminarios, materias, etc. Junto con los docentes a cargo del propedéutico podrás indagar sobre lo que es propio de cada uno de ellos.

Es necesario también que conozcas el Régimen de Asistencia y promoción de cada materia y sus correlatividades.

Te pueden surgir dudas como las siguientes:

¿Puedo hacer todas las materias libres?

¿Qué son los talleres?

¿Cuánto tiempo tengo para rendir una materia?

Anota, otras preguntas que se te presenten en este momento.

¿Cuáles son las materias en cada año de cursado?

PRIMER AÑO			
UNIDAD CURRICULAR	HS. CÁTEDRA SEMANALES	HS. CÁTEDRA ANUALES	FORMATO CURRICULAR
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL			
PEDAGOGÍA	3	96	MATERIA
UCCV SOCIOLOGÍA	3	96	MATERIA
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA			
ADMINISTRACIÓN GENERAL	4	128	MATERIA
ADMINISTRACIÓN I	3	96	MATERIA
SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE I	5	160	MATERIA
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	3	96	MATERIA
HISTORIA ECONÓMICA	4	128	MATERIA
MATEMÁTICA	5	160	MATERIA
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL			
PRÁCTICA DOCENTE I	3	96	TALLER
			TALLER INTEGRADOR
TOTAL: 9	TOTAL: 33	TOTAL: 1056	

SEGUNDO AÑO			
UNIDAD CURRICULAR	HS. CÁTEDRA SEMANALES	HS. CÁTEDRA ANUALES	FORMATO CURRICULAR
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3	96	MATERIA
DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM	4	128	MATERIA
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	4	128	MATERIA
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA			
ADMINISTRACIÓN II	4	128	MATERIA
SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE II	4	128	MATERIA
DERECHO I	4	128	MATERIA
ECONOMÍA	4	128	MATERIA
ESTADÍSTICA APLICADA	4	128	MATERIA
DIDÁCTICA DE LA ADMINISTRACIÓN I	3	96	MATERIA
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL			
PRÁCTICA DOCENTE II	3	96	TALLER
			TALLER INTEGRADOR
TOTAL: 10	TOTAL: 37	TOTAL: 1184	

TERCER AÑO			
UNIDADES CURRICULARES	HS. CÁTEDRA SEMANALES	HS. CÁTEDRA ANUALES	FORMATOS CURRICULARES
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL			
HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA	3	96	MATERIA
FILOSOFÍA	3	96	MATERIA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	96	SEMINARIO
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA			
ADMINISTRACIÓN III	4	128	MATERIA
SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE III	4	128	MATERIA
PRÁCTICA IMPOSITIVA Y LABORAL	3	96	TALLER
DERECHO II	4	128	MATERIA
DIDÁCTICA DE LA ADMINISTRACIÓN II	3	96	MATERIA
SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	128	MATERIA
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL			
PRÁCTICA DOCENTE	4	128	TALLER
III			TALLER INTEGRADOR
PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS I	2	64	TALLER
TOTAL: 11	TOTAL:37	TOTAL: 1184	

CUARTO AÑO			
UNIDADES CURRICULARES	HS. CÁTEDRA SEMANALES	HS. CÁTEDRA ANUALES	FORMATOS CURRICULARES
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL			
ÉTICA Y TRABAJO DOCENTE	3	96	MATERIA
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	3	96	SEMINARIO
UCCV-COMUNICACIÓN SOCIAL	3	96	MATERIA
CAMPO DE LA FORMACION ESPECIFICA			
ADMINISTRACIÓN IV	3	96	MATERIA
GESTIÓN ORGANIZACIONAL	3	96	TALLER
MATEMÁTICA FINANCIERA	3	96	MATERIA
PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN	3	96	TALLER
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL			
PRÁCTICA DOCENTE IV: RESIDENCIA: EL ROL DOCENTE Y SU PRÁCTICA.	6	192	TALLER
PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS II	3	96	TALLER
UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL			
UNIDADES CURRICULARES	HS. CÁTEDRA SEMANALES	HS. CÁTEDRAS ANUALES	FORMATOS CURRICULES
UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL	3	96	SEMINARIO
TOTAL: 10	TOTAL: 33	TOTAL: 1056	

Te explicamos ahora las diferencias entre Materia, Seminario, Taller, Taller integrador y Práctica docente

Materias o Asignaturas

Definidas por la enseñanza de marcos disciplinares o multidisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa de valor troncal en la formación. Estas unidades se caracterizan por brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Asimismo, ejercitan a los/las estudiantes en el análisis de problemas, la investigación documental, en la interpretación de tablas y gráficos, en la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, en el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional y la participación social.

Seminarios

Son instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la formación profesional. Incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas, que los/las estudiantes tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación. Estas unidades, permiten el cuestionamiento del pensamiento práctico y ejercitan en el trabajo reflexivo y en el manejo de literatura específica, como usuarios activos de la producción del conocimiento.

Talleres

Unidades curriculares orientadas a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional. Como tales, son unidades que promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles como se inicia la búsqueda de aquellos otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción. Entre aquellas capacidades que resultan relevantes de trabajar en el ámbito de un taller, se incluyen las competencias lingüísticas, para la búsqueda y organización de la información, para la identificación diagnóstica, para la interacción social y la coordinación de grupos, para el manejo de recursos de comunicación y expresión, para el desarrollo de proyectos educativos, para proyectos de integración escolar de estudiantes con alguna discapacidad, entre otros.

Como modalidad pedagógica, el taller apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Para ello, el taller ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación en capacidades para elegir entre cursos de acciones posibles y pertinentes para la situación, habilidades para la selección de metodologías, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo y la capacidad de ponerlo en práctica.

El taller es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes. En este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo.

Prácticas docentes

Trabajos de participación progresiva en el ámbito de la práctica docente en las escuelas y en el aula, desde ayudantías iniciales, pasando por prácticas de enseñanza de contenidos curriculares delimitados hasta la residencia docente con proyectos de enseñanza extendidos en el tiempo. Estas unidades curriculares se encadenan como una continuidad de los trabajos de campo, por lo cual es relevante el aprovechamiento de sus experiencias y conclusiones en el ejercicio de las prácticas docentes. En todos los casos, cobra especial relevancia la tarea mancomunada de los/las profesores/as coformadores/as de las escuelas asociadas y los/las profesores/as de prácticas de los institutos superiores.

Las unidades curriculares destinadas a las prácticas docentes representan la posibilidad concreta de asumir el rol profesional, de experimentar con proyectos de enseñanza y de integrarse a un grupo de trabajo escolar. Incluye tanto encuentros previos de diseño y análisis de situaciones como encuentros posteriores de análisis de prácticas y resoluciones de conflictos en los que participan los/as profesores/as, el grupo de estudiantes y los/las coformadores/as de las escuelas asociadas.

Taller Integrador

Consideraciones generales

El Taller Integrador es un espacio institucional cuyo fin es fortalecer el diálogo entre los tres campos de formación: de la Formación General, Campo de la Formación Específica y de la Formación en la Práctica Profesional. Se ocupa de dos articulaciones importantes para la formación docente: las relaciones entre la teoría y la práctica, y las relaciones entre los saberes específicos de las disciplinas y los saberes generales.

Es un dispositivo de articulación horizontal que pertenece al Campo de la Formación en la Práctica Profesional y está coordinado por las parejas pedagógicas que tienen a su cargo los Talleres de Práctica Docente. Los ejes en torno a los cuales se organiza cada Taller Integrador están directamente relacionados con los de los respectivos Talleres de Práctica Docente I, II y III: los Escenarios Educativos, las Instituciones Educativas y La Clase, los procesos del aprender y del enseñar.

Desde el punto de vista metodológico, este dispositivo asume el formato de taller desarrollando abordajes interdisciplinarios sobre problemáticas educativas a partir de las experiencias personales y las prácticas en terreno.

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Para poder rendir las unidades curriculares señaladas a continuación, deberán tener aprobada las correlativas establecidas.

Segundo año

Para cursar

Segundo año			
Campo de la Formación	Unidad curricular	Debe tener Regularizada	Debe tener Aprobada (año)
General	• Instituciones Educativas	• Pedagogía 1º	
	• Didáctica y Curriculum	• Pedagogía 1º	
Específica	• Administración II	• Administración General 1º • Administración I 1º	
	• Sistema de Información Contable II	• Sistema de Información Contable I 1º	
	• Derecho I	• Construcción de Ciudadanía 1º	
	• Economía	• Historia Económica 1º	
	• Estadística Aplicada	• Matemática 1º	
	• Didáctica de la Administración I	• Administración General 1º • Administración I 1º • Sistema de Información Contable I 1º • Construcción de Ciudadanía 1º	
En la práctica	• Práctica Docente II	• Pedagogía 1º • Administración General 1º	• Práctica Docente I 1º

Para rendir

Segundo año		Debe tener Regularizada	Debe tener Aprobada (año)
Campo de la Formación	Unidad curricular		
General	• Instituciones Educativas		• Pedagogía 1°
	• Didáctica y Currículum		• Pedagogía 1°
Específica	• Administración II	• Administración I 1°	• Administración General 1°
	• Sistema de Información Contable II		• Sistema de Información Contable I 1°
	• Derecho I	• Construcción de Ciudadanía 1°	
	• Economía	• Administración General 1°	• Historia Económica 1°
	• Estadística Aplicada		• Matemática 1°
	• Didáctica de la Administración I	• Construcción de Ciudadanía 1° • Sistema de Información Contable I 1°	• Administración General 1° • Administración I 1°

Tercer año

Para cursar

Tercer año		Debe tener Regularizada	Debe tener Aprobada (año)
Campo de la Formación	Unidad curricular		
General	Historia y Política de la Educación Argentina	Instituciones Educativas 2º	
Específica	Administración III	- Administración II 2º - Sistema de Información Contable II 2º	- Administración General 1º - Administración I 1º - Sistema de Información Contable I 1º
	Sistema de Información Contable III	- Administración General 1º - Administración I 1º - Administración II 2º - Sistema de Información Contable II 2º	Sistema de Información Contable I 1º
	Práctica Impositiva y Laboral	- Sistema de Información Contable II 2º - Administración II 2º - Derecho I 2º - Economía 2º	- Administración General 1º - Administración I 1º - Construcción de Ciudadanía 1º - Sistema de Información Contable I 1º
	Derecho II	- Sistema de Información Contable II 2º - Administración II 2º - Derecho I 2º	- Construcción de Ciudadanía 1º - Administración General 1º - Administración I 1º
	Didáctica de la Administración II	- Didáctica de la Administración I 2º - Didáctica y Currículum 2º	- Administración General 1º - Administración I 1º - Sistema de Información Contable I 1º
	Sujetos de la Educación Secundaria	Psicología y Educación 2º	

En la Práctica	• Práctica Docente III	• Psicología y Educación 2º • Didáctica y Currículum 2º • Administración II 2º • Sistema de Información Contable II 2º • Derecho I 2º	• Práctica Docente II 2º • Didáctica de la Administración I 2º • Todas las Unidades Curriculares del Campo de la Formación General y del Campo de la Formación Específica de primer año.
	• Producción de Recursos Didácticos I	• Administración II 2º • Didáctica y Currículum 2º • Didáctica de la Administración I 2º	• Administración General Iº • Administración I 1º • Sistema de Información Contable I 1º

Para rendir

Tercer año		Debe tener Regularizada	Debe tener Aprobada (año)
Campo de la Formación	Unidad curricular		
General	• Historia y Política de la Educación Argentina		• Pedagogía I
	• Filosofía		• Pedagogía 1º
Específica	• Administración III	• Sistema de Información Contable II 2º • Estadística Aplicada 2º	• Administración II 2º
	• Sistema de Información Contable III	• Administración II 2º	• Administración General Iº • Administración I 1º • Sistema de Información Contable II 2º
	• Práctica Impositiva y Laboral	• Sistema de Información Contable II 2º • Administración II 2º • Derecho I 2º • Economía 2º • Estadística Aplicada 2º	• Construcción de Ciudadanía Iº
	• Derecho II	• Administración I 2º • Administración II 2º	• Derecho I 2º
	• Didáctica de la Administración II		• Didáctica de la Administración I 2º
	• Sujetos de la Educación Secundaria		• Psicología y Educación 2º
En la Práctica	• Producción de Recursos Didácticos I	• Didáctica de la Administración I 2º • Didáctica y Currículum 2º • Administración II 2º • Sist. de Inf. Contable II 2º	• Práctica Docente II 2º

Cuarto año

Para cursar

Cuarto año		Debe tener Regularizada	Debe tener Aprobada (año)
Campo de la Formación	Unidad curricular		
Específica	• Administración IV	• Administración III 3° • Sistema de Información Contable III 3°	• Administración II 2° • Estadística Aplicada 2°
	• Gestión Organizacional	• Administración III 3° • Sistema de Información Contable III 3° • Derecho II 3° • Práctica Impositiva y Laboral 3°	• Administración II 2° • Sistema de Información Contable II 2° • Economía 2° • Derecho I 2° • Estadística Aplicada 2°
	• Matemática Financiera	• Administración III 3° • Sistema de Información Contable III 3°	• Estadística Aplicada 2° • Administración II 2° • Sistema de Información Contable II 2°
	• Prácticas de Investigación	• Metodología de la Investigación 3°	• Estadística Aplicada 2° • Administración II 2° • Sistema de Información Contable II 2° • Didáctica de la Administración I 2°
En la Práctica	• Práctica Docente IV	• Sujetos de la Educación Secundaria 3° • Administración III 3° • Sistema de Información Contable III 3° • Derecho II 3°	• Didáctica de la Administración II 3° • Práctica Docente III 3° • Producción de Recursos Didácticos I 3° • Todas las unidades del CFG y CFE de 2° año
	• Producción de Recursos Didácticos II	• Didáctica de la Administración II 3° • Producción de Recursos Didácticos I 2° • Administración III 3° • Sist. de Inf. Contable III 3°	• Didáctica de la Administración I 2° • Práctica Docente III 3°

Para rendir

Cuarto año		Debe tener Regularizada	Debe tener Aprobada (año)
Campo de la Formación	Unidad curricular		
General	• Ética y Trabajo Docente		• Filosofía 3° • Construcción de Ciudadanía 1°
	• Educación Sexual Integral		• Sujetos de la Educación Secundaria 3°
Específica	• Administración IV	• Sistema de Información Contable III 3°	• Administración III 3°
	• Gestión Organizacional	• Administración III 3° • Sistema de Información Contable III 3° • Derecho II 3°	• Práctica Impositiva y Laboral 3°
	• Matemática Financiera	• Administración III 3° • Sistema de Información Contable III 3°	
	• Prácticas de Investigación		• Metodología de la Investigación 3° • Didáctica de la Administración II 3°
En la Práctica	• Producción de Recursos Didácticos II	• Administración III 3°	• Didáctica de la Administración II 3° • Producción de Recursos Didácticos I 3° • Práctica Docente III 3°

Régimen de asistencia, promoción y aprobación de espacios curriculares: Se encuentra establecido en el Reglamento Académico Institucional (R.A.I)

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

Docente: OGGERO, Nanci Laura

Día: 25/03/19

Hora: 20:00 a 21:15 Hs.

Disciplina/Tema: Gestión Organizacional

GESTIÓN ORGANIZACIONAL

Las organizaciones son sistemas de información, sistemas de comunicación, y sistemas de toma de decisiones, siendo los seres humanos la esencia de la diferencia entre la diversidad de organizaciones y su aproximación hacia el éxito o fracaso. De tal manera que una organización exitosa, lo es, en concordancia con las relaciones existentes entre sus seres

humanos, debido a que son las personas quienes se encargan de desarrollar los diferentes procesos dentro de esquemas adecuados de comunicación, manejo de información y toma de decisiones, y, por ende, generación de entregables tanto tangibles como intangibles, finales y/o intermedios, a partir del cumplimiento de objetivos.

Es así, como la gestión organizacional basada en la capacidad del logro de objetivos, es afectada por la interacción de las dimensiones de desarrollo humano, condiciones de trabajo y productividad, evidenciada en las cualidades de los entregables, desde los cuales, se generan mediciones de desempeño de carácter individual y/o grupal.

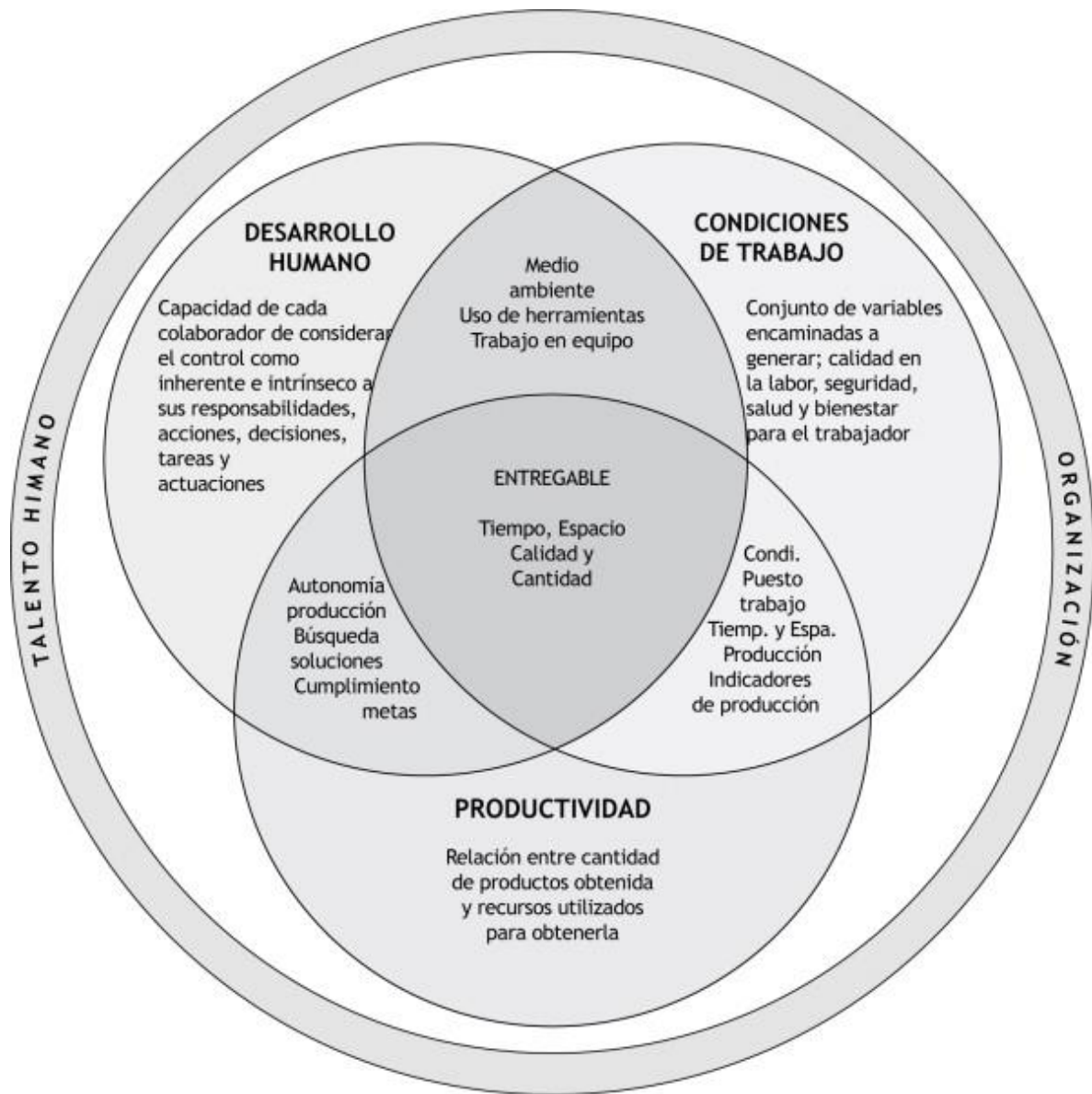
De otra parte, una organización con distanciamientos en los procesos de confianza requeridos para el correcto desarrollo humano, de las condiciones laborales, y de productividad, ocasionará a su vez, una toma de decisiones distanciada de lo apropiado de acuerdo a las circunstancias, y esto, acarrearía graves consecuencias al carecer el desarrollo organizacional de soporte estructural.

En este sentido, se requiere de una planeación detallada en términos de las condiciones mínimas de los diferentes entregables, en conjunto con la valoración de relevancia de dichos entregables para el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

La gestión organizacional basada en la capacidad del logro de objetivos, se visualiza en un esquema en el que la empresa comparte una posición complementaria con el talento humano, entendida como la administración del personal en términos de planeación, organización, desarrollo y coordinación de actividades, que tienen inmersas las dimensiones de desarrollo humano, condiciones de trabajo y productividad, y que, a partir de cada intersección generan características con respecto al desempeño del colaborador en términos de calidad, cantidad y tiempo, para realizar una labor con un entregable determinado.

Cada interacción de dimensiones presenta indicios de desempeño empresarial que incide sobre una serie de aspectos como:

1. Los indicadores de rendimiento personal y/o grupal a partir de la experiencia en el uso de herramientas para el cumplimiento de indicadores.
2. La evolución de la convivencia del personal en la ejecución de sus labores al interior de la organización, medida en términos de trabajo en equipo.
3. Los efectos de las condiciones de trabajo con respecto al desempeño personal y de grupos de trabajo.
4. Los desempeños de áreas de trabajo que pueden afectar los indicadores de producción.
5. Las posibles modificaciones de los puestos de trabajo que determinarían un incremento en la productividad personal y/o grupal.
6. Los efectos de la dimensión del desarrollo humano en el desempeño laboral a partir de la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de metas.



TRABAJO PRACTICO N°1

ARCOR

RESUMEN

ARCOR es una gran empresa argentina global. Cuenta con 13 oficinas comerciales y 19 centros de distribución ubicados en diversas partes del mundo. Sus marcas son reconocidas en países de diferentes culturas y en nuestro país, por octavo año consecutivo el 2011 fue elegida como la empresa N° 1 en imagen en el ranking elaborado por el diario Clarín. En este trabajo práctico se expone su origen y su dinámica de expansión, distinguiendo diversas y sucesivas fases caracterizadas por una estrategia predominante y un análisis de las circunstancias que sustentaron su evolución.

Se reconstruye su trayectoria precisándolas claves de su crecimiento a lo largo de décadas, desde una perspectiva que considera no sólo su conducta microeconómica, sus acciones y decisiones, sino también las oportunidades y los obstáculos que ofreció el cambiante contexto económico argentino.

ARCOR: LA HISTORIA DE UNA GRAN EMPRESA ARGENTINA

ARCOR fue fundada el 5 de junio de 1951 en Arroyito, un pueblo pequeño del interior de la provincia de Córdoba. Este nacimiento tenía por futuro a una de las pocas multinacionales de capital argentino, siendo el mayor productor mundial de caramelos y el principal exportador de golosinas en nuestro país y del MERCOSUR.

El grupo ARCOR exporta hoy a 120 países en el mundo sus cuatro grandes grupos de productos son: alimentos, golosinas, chocolates y tortas. Esta empresa, al igual que otras que se desarrollaron en nuestro país, tuvo que superar numerosos obstáculos que surgían en el contexto nacional e internacional para poder consolidarse. Su expansión parece deberse a un análisis constante de los cambios en el país y el mundo y a una visión clara del futuro al cual se quería llegar: el mundo. Esto es visible a través de su eslogan "Le damos sabor al mundo".

La evolución de la empresa puede analizarse en una serie de etapas que comprenden los hitos principales de su historia, incluyendo los objetivos propuestos, su estrategia, los cambios del entorno y ciertas características importantes.

Se describirán las siguientes etapas:

1. El inicio: espíritu emprendedor
2. Los años '50 y '60: Aumento de escala y desarrollo de la integración vertical
3. Los años '70: Diversificación y descentralización de la producción
4. Los años '80: Internacionalización y construcción de la empresa multidivisional
5. Desempeño y desarrollo de capacidades competitivas en los '90
6. La empresa global

1.El inicio: espíritu emprendedor

A partir de la segunda mitad de la década de 1940, el boom del consumo masivo y las políticas públicas de promoción a la industria en la Argentina ofrecían un marco propicio para el nacimiento de pequeñas y medianas empresas de capital nacional. En ese entorno macroeconómico, que, de todos modos, tendía ya a desmejorar por causa de desequilibrios en el sector externo, ARCOR inicia sus actividades en 1951, en Arroyito, a 115 km. al este de la ciudad de Córdoba. La elección de esta ubicación obedece a varias razones:

Por una parte, sus fundadores, la familia Pagani, había vivido y desarrollado actividades allí durante casi dos décadas, lo que le proporcionaba una red de contactos y relaciones. Por otra, el lugar ofrecía ventajas de costo importantes. El agotamiento de la explotación de los bosques de Algarrobo, principal actividad de la zona hasta los '40, había dejado desocupada buena parte de la mano de obra y de la infraestructura de vivienda. A su vez, se encontraba en un nudo de comunicaciones de caminos y ferrocarril, lo que facilitaba la distribución en un mercado región al con fuerte capacidad de demanda. También allí tenía a disposición agua y proveedores de leche, ambos insumos de muy buena calidad y claves para la actividad instalada.

2. Los años '50 y '60: Aumento de escala y desarrollo de la integración vertical

A partir de la década del '50, la firma desarrolló sus capacidades de producción competitivas a través del perfeccionamiento de la escala y la integración productiva. También hizo hincapié en la distribución, construyendo una red de ventas en el interior del país. El crecimiento de esta etapa estuvo basado en un aumento constante de la producción de caramelos que, con una alta competitividad en los precios, le dio una considerable participación en dicho mercado en esos años. Hacia mediados de los '60, ARCOR experimentó una incipiente diversificación y se constituyó en una empresa multiplanta integrada, es decir conservó su centro en Arroyito e instaló algunas plantas en la ciudad de Córdoba. Durante esta etapa, el crecimiento fue constante y con alta rentabilidad. Un aspecto clave en esta etapa fue la orientación de la empresa hacia la eficiencia, es decir, a la necesaria reducción de costos. Desde el momento de la fundación de ARCOR, se había comenzado a fabricar los insumos que necesitaba para la producción, lo que, más tarde se convertiría en una tendencia habitual de la empresa. Su fundador Fulvio Pagani decía en 1987, recordando esta situación desde sus comienzos: "nosotros hemos seguido construyendo el 70 u 80% de nuestras máquinas; el resto lo importamos y tratamos de copiarlas. Y las máquinas que nosotros mismos construimos están al nivel de las más modernas del mundo".

3. Los años '70: Diversificación y descentralización de la producción

Durante los años '70, el eje de la expansión de ARCOR fue la diversificación, la descentralización geográfica y el avance hacia nuevos mercados. Incursionó en la producción de alimentos, sin dejar de atender el sector de golosinas. Se crearon una gran cantidad de sociedades vinculadas, convirtiéndose ARCOR en la cabeza de un grupo económico que controlaba a empresas legalmente a través de una mayoría accionaria.

En esta década se produjo el asentamiento en el área metropolitana con un continuo incremento en la participación del mercado.

Asimismo, en estos años, ARCOR comenzó a internacionalizarse: por un lado, sus productos se empezaron a exportar considerablemente, y por otro, inició una serie de inversiones en plantas productivas en Paraguay y Uruguay. Una de las características que marcaron esta etapa fueron las constantes oscilaciones en medio de un contexto macroeconómico difícil y más inestable que las décadas precedentes. Algunas de las características del entorno fueron altas tasas de inflación, retracción de la demanda, conflictos laborales e inestabilidad política por la dictadura militar. ARCOR se vio muy afectada por la apertura externa en 1977, sus costos de financiación se elevaron considerablemente, lo cual se hizo evidente en el descenso del crecimiento: sus ventas se redujeron el 50% y sus activos en un 30%.

4. Los años '80: Internacionalización y construcción de la empresa multidivisional

En esta etapa se consolidó el grupo económico a partir de la creación de nuevas sociedades vinculadas, unidas a la descentralización y la multinacionalización. Para poder sustentar esta expansión la empresa continuó diversificando su producción, ampliando aun más su participación en el mercado argentino de golosinas.

Se buscó consolidar la posición en el sector alimentos, en un momento en que varias empresas nacionales ingresaban a etapas de crisis y cuando la presión competitiva de las empresas multinacionales era todavía limitada. Se avanzó en la expansión de la línea de productos, hacia aceites y harinas de maíz, pero más importante aún, se produjo un cambio fuerte en la estrategia competitiva, al lanzar productos de "marca" con mayor diferenciación y un posicionamiento en precio superior: los chicles, caramelos Cristal y los Bon o Bon. En tal sentido, se desarrollaron nuevas capacidades en materia de construcción de "marcas": diseño, packaging, promoción y comunicación.

En síntesis, en este periodo, a diferencia de los anteriores en los que se focalizaba en la eficiencia en el sector productivo, la empresa se orientó hacia el marketing, el management y las finanzas.

En los últimos años de la década, su fundador lideró un proceso de desarrollo de una nueva estructura de organización, incorporó nuevos talentos y avanzó hacia un modo de gerenciamiento más descentralizado y apoyado en una línea gerencial de alta calidad. Fue una etapa de búsqueda constante de disminución en los costos a

través de mejoras organizativas, tanto de las unidades de negocios, como de las áreas geográficas y de áreas funcionales.

Esta expansión no pudo soslayar las oscilaciones en la rentabilidad, producto de un contexto macroeconómico de turbulencia y creciente inflación. El balance económico de toda la década fue negativo: hubo una reducción del 10% de PBI, una caída en el producto industrial del 24%, el consumo cayó un 15,8 %. La desocupación llegó al 7,4%.

5.Desempeño y desarrollo de capacidades competitivas en los '90

A fines de 1990 falleció el fundador, Fulvio Pagani, quien durante toda su vida había transmitido sus valores y objetivos a sus empleados con una clara visión del futuro con la que había sido capaz de guiarlos. Esto trajo aparejado dos grandes cuestiones a resolver: en primer lugar, ARCOR se había caracterizado por ser una empresa familiar, esto es, con una gestión muy centralizada y un fuerte liderazgo; pero ahora tenía que elegir un sucesor. Y, por otro lado, sobrevinieron profundos cambios en el contexto como la desregulación, la convertibilidad y el avance a la integración regional en el marco de una economía globalizada, que reclamaba un manager capacitado y con fuerte vocación de líder para llevar a la empresa por caminos sinuosos.

En este marco, el hijo mayor de Fulvio, Luis, tomó las riendas de ARCOR, y continuó con la reestructuración que se había comenzado, enfatizando el concepto de gestión flexible,

de naturaleza más participativa y multidireccional.

En este sentido, la empresa avanzó fuertemente en su capacidad de lectura del consumidor, de segmentación y de innovación rápida. Se realizó un importante esfuerzo de publicidad y de implantación de la marca en el público consumidor.

Además, se aprovechó la capacidad instalada generada en la década anterior y se desarrollaron plantas de última generación. Una característica de esta etapa es la revisión de la filosofía de integración vertical con esfuerzos de tercerización.

Con el objetivo de ser más competitiva, ARCOR completa su transición hacia prácticas gerenciales de última generación, lográndose un fuerte avance en la incorporación de talento y en la generación de capacidades y procesos en mercadotecnia, logística, finanzas y tecnología de la información.

En esta década, ARCOR se consolida también como una empresa activa en la región, un exportador relevante y un activo jugador en materia de "alianzas estratégicas":

- Se completó la expansión a Brasil con la instalación de una planta y hacia Chile y Perú.

- Se consolidó un programa activo de exportaciones, que consiste en una fuerte expansión de las ventas a Brasil y en una apertura a nuevos mercados, convirtiéndose, al final de la década, en uno de los principales exportadores del país.

La dotación de personal del grupo ARCOR creció considerablemente a lo largo de la década de 1990, llegando a duplicarse. El cambio principal y estratégico en esta área puede ser sintetizado en dos grandes acciones constitutivas: 1) el desarrollo de una gestión integrada de Recursos Humanos; 2) la profesionalización de la gestión de Recursos Humanos. Estas acciones se materializaron en la adopción de estrategias particulares y en la definición de aspectos organizativos, de desarrollo de los recursos, de administración de personal, de selección e incorporación, de formación y capacitación y de relaciones sindicales. Asimismo, los sistemas de administración de personal fueron modernizados a través de la informatización de procesos y del establecimiento de un sistema completo de indicadores de gestión y de evaluación de desempeño. Se desarrolló un agresivo proceso de detección e incorporación de profesionales universitarios en algunas áreas de la firma en las que había un

menor componente de tal nivel de educación formal. La selección de profesionales universitarios, mandos medios y gerentes incorporó herramientas novedosas.

Todas estas acciones fueron acompañadas por una estrategia deliberada de desarrollo de los recursos humanos, basada en tres pilares principales: capacitación, evaluación e incentivos por resultados.

6. La empresa global

En el año 2000 y siguientes, ARCOR continuó con su política de expansión internacional, instalando oficinas comerciales en Canadá (2001), España (2002), Bolivia (2004), Venezuela (2004), Sudáfrica (2006) y China (2007). Además, siguió con la internacionalización productiva inaugurando plantas en diferentes partes del mundo.

Es importante destacar que en esta etapa, la empresa está consolidando una participación activa en el desarrollo de diversas alianzas estratégicas con empresas mundiales de primera línea, a través de acuerdos de producción y comercialización, como es el caso de Nestlé, Brachs's, Danone y Bimbo. En la actualidad ARCOR se encuentra con un alta integración de sus recursos humanos calificados, que permiten mejorar la gestión operativa de la empresa. Además, cuenta la capacidad de desarrollar ventajas competitivas específicas, comercialización creciente y distribución consolidada en el interior del país y desarrollada al exterior.

Es reconocida como una empresa líder en Latinoamérica, respondiendo activamente a la demanda de consumidores de distintos lugares del mundo. De esta manera llega con sus productos a más de 120 países con marcas reconocidas y mantiene su compromiso de "darle sabor al mundo".

1 - Se realizará una lectura del material y ampliaremos conceptos desarrollados en él.

2 – Con los datos de la Empresa Arcor se pondrá en práctica la teoría vista, elaborando un gráfico, una red conceptual, donde quedará plasmado los conceptos utilizados en el tema Gestión Organizacional.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTES: Armando, Silvia y Urquidí Edit

DIA: Martes 26/3

HORA: 18:30 a 19:45 y 20:00 a 21:15hs

DISCIPLINAS: Didáctica Específica y Filosofía

TEMA: Rol del profesor.

Texto Disparador:

La aventura del conocimiento y el aprendizaje

Alejandro Dolina

La velocidad nos ayuda a apurar los tragos amargos. Pero esto no significa que siempre debamos ser veloces. En los buenos momentos de la vida, más bien conviene demorarse. Tal parece que para vivir sabiamente hay que tener más de una velocidad. Premura en lo que molesta, lentitud en lo que es placentero. Entre las cosas que parecen acelerarse figura -inexplicablemente- la adquisición de conocimientos.

En los últimos años han aparecido en nuestro medio numerosos institutos y establecimientos que enseñan cosas con toda rapidez: "...haga el bachillerato en 6 meses, vuélvase perito mercantil en 3 semanas, avívese de golpe en 5 días, alcance el doctorado en 10 minutos..."

Quizá se supriman algunos... detalles. ¿Qué detalles? Desconfío. Yo he pasado 7 años de mi vida en la escuela primaria, 5 en el colegio secundario y 4 en la universidad. Y a pesar de que he malgastado algunas horas tirando tinteros al aire, fumando en el baño o haciendo rimas chuscas.

Y no creo que ningún genio recorra en un ratito el camino que a mí me llevó decenios.

¿Por qué florecen estos apurones educativos? Quizá por el ansia de recompensa inmediata que tiene la gente. A nadie le gusta esperar. Todos quieren cosechar, aún sin haber sembrado. Es una lamentable característica que viene acompañando a los hombres desde hace milenios.

A causa de este sentimiento algunos se hacen chorros. Otros abandonan la ingeniería para levantar quiniela. Otros se resisten a leer las historietas que continúan en el próximo número. Por esta misma ansiedad es que tienen éxito las novelas cortas, los teleteatros

unitarios, los copetines al paso, las "señoritas livianas", los concursos de cantores, los libros condensados, las máquinas de tejer, las licuadoras y en general, todo aquello que ahorre la espera y nos permita recibir mucho entregando poco.

Todos nosotros habremos conocido un número prodigioso de sujetos que quisieran ser ingenieros, pero no soportan las funciones trigonométricas. O que se mueren por tocar la guitarra, pero no están dispuestos a perder un segundo en el solfeo. O que le hubiera encantado leer a Dostoievsky, pero les parecen muy extensos sus libros.

Lo que en realidad quieren estos sujetos es disfrutar de los beneficios de cada una de esas actividades, sin pagar nada a cambio.

Quieren el prestigio y la gaita que ganan los ingenieros, sin pasar por las fatigas del estudio. Quieren sorprender a sus amigos tocando "Desde el Alma" sin conocer la escala de si menor. Quieren darse aires de conocedores de literatura rusa sin haber abierto jamás un libro.

Tales actitudes no deben ser alentadas, me parece. Y sin embargo eso es precisamente lo que hacen los anuncios de los cursos acelerados de cualquier cosa.

Emprenda una carrera corta. Triunfe rápidamente.

Gane mucho "vento" sin esfuerzo ninguno.

No me gusta. No me gusta que se fomente el deseo de obtener mucho entregando poco. Y menos me gusta que se deje caer la idea de que el conocimiento es algo tedioso y poco deseable.

¡No señores: aprender es hermoso y lleva la vida entera!

El que verdaderamente tiene vocación de guitarrista jamás preguntará en cuanto tiempo alcanzará a acompañar la zamba de Vargas. "Nunca termina uno de aprender" reza un viejo y amable lugar común. Y es cierto, caballeros, es cierto.

Los cursos que no se dictan: Aquí conviene puntualizar algunas excepciones. No todas las disciplinas son de aprendizaje grato, y en alguna de ellas valdría la pena una aceleración. Hay cosas que deberían aprenderse en un instante. El olvido, sin ir más lejos. He conocido señores que han penado durante largos años tratando de olvidar a damas de poca monta (es un decir). Y he visto a muchos doctos varones darse a la bebida por culpa de señoritas que no valían ni el precio del primer Campari. Para esta gente sería bueno dictar cursos de olvido. "Olvide hoy, pague mañana". Así terminaríamos con tanta canalla inolvidable que anda dando vueltas por el alma de la buena gente.

Otro curso muy indicado sería el de humildad. Habitualmente se necesitan largas décadas de desengaños, frustraciones y fracasos para que un señor soberbio entienda que no es tan pícaro como él supone. Todos -el soberbio y sus víctimas- podrían ahorrarse centenares de episodios insoportables con un buen sistema de humillación instantánea.

Hay -además- cursos acelerados que tienen una efectividad probada a lo largo de los siglos. Tal es el caso de los "sistemas para enseñar lo que es bueno", "a respetar, quién es uno", etc.

Todos estos cursos comienzan con la frase "Yo te voy a enseñar" y terminan con un castañazo. Son rápidos, efectivos y terminantes.

Elogio de la ignorancia: Las carreras cortas y los cursillos que hemos venido denostando a lo largo de este opúsculo tienen su utilidad, no lo niego. Todos sabemos que hay muchos que han perdido el tren de la ilustración y no por negligencia. Todos tienen derecho a recuperar el tiempo perdido. Y la ignorancia es demasiado castigo para quienes tenían que laburar mientras uno estudiaba.

Pero los otros, los buscadores de éxito fácil y rápido, no merecen la preocupación de nadie. Todo tiene su costo y el que no quiere afrontarlo es un garronero de la vida.

De manera que aquel que no se sienta con ánimo de vivir la maravillosa aventura de aprender, es mejor que no aprenda.

Yo propongo a todos los amantes sinceros del conocimiento el establecimiento de cursos prolongadísimos, con anuncios en todos los periódicos y en las estaciones del subterráneo.

"Aprenda a tocar la flauta en 100 años".

"Aprenda a vivir durante toda la vida".

"Aprenda. No le prometemos nada, ni el éxito, ni la felicidad, ni el dinero. Ni siquiera la sabiduría. Tan solo los deliciosos sobresaltos del aprendizaje".

Actividades Sugeridas

Lectura del texto "La aventura del conocimiento y el aprendizaje" de Alejandro Dolina.

Reunidos en grupos, tener en cuenta las palabras mencionadas a continuación para luego reflexionar acerca de su relación con: a) la educación; b) la institución; c) la carrera que han elegido.

Estudio – Esfuerzo – Adquisición De Conocimientos – Sembrar – Cosechar – Aprendizaje – Humildad – Éxito – Triunfo Rápido – Prestigio – Elogio De La Ignorancia – Maravillosa Aventura De Aprender – Vocación – Aprender Lleva La Vida Entera

Luego, plasmar en hojas lo reflexionado previamente de manera concreta y sintética, expresándolo a través de: aviso, mensaje o alguna expresión que les resulte significativa para el grupo, u otra forma.

Finalmente, se realizará un plenario general en el cual se dará cuenta de lo trabajado.

Los docentes del equipo elaborarán el cierre de las exposiciones y propondrán una reflexión final con la presentación de los respectivos espacios curriculares

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: ADRIAN SALCEDO

DÍA: 27/03

HORA: 18:30 a 19:45 hs.

ESPACIO CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN I

TEMA: CONCEPTO DE ADMINISTRACIÓN. LA ADMINISTRACIÓN COMO DISCIPLINA

Actividad: El docente trabajará con el libro Administración y gestión de las organizaciones. Autores: Alicia Cortagerena y Claudio Freijedo (Ediciones Macchi)

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: ROVIRA, ESTELA

DÍA: 27/03

HORA: 20:00 a 21:15 hs

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

TEMA: SUBJETIVIDAD y VÍNCULOS

Propósitos

- Establecer vínculos entre docentes y estudiantes.
- Brindar apoyo con la intención de aproximar información y esclarecer dudas e inquietudes relativas al espacio curricular.
- Potenciar valores de respeto y cooperación.

Objetivos

- Interpelar las prácticas cotidianas a partir de los fundamentos de diversos discursos.
- Reflexionar sobre la implicancia de los sujetos en una comunidad educativa en su contexto.
- Informarse acerca contenidos, organización, modalidades de evaluación y bibliografía.

Primer momento

- Presentación del docente y de los estudiantes ingresantes.
- Descripción del espacio curricular y esclarecimiento de incertidumbres referidas a contenidos, estructura, organización, modalidades de evaluación y bibliografía.

Segundo momento

- a-En pequeños grupos, leer y analizar la siguiente viñeta. Registrar ideas y reflexiones.



<https://sudakia.wordpress.com/tag/mafalda/>

b-Puesta en común.

Con todo el grupo.

a-Leer el siguiente cuento.

El Paquete de Galletas

Había una vez una señora que debía viajar en tren. Cuando la señora llegó a la estación, le informaron de que su tren se retrasaría aproximadamente una hora. Un poco fastidiada, se compró una revista, un paquete de galletas y una botella de agua. Buscó un banco en el andén central y se sentó, preparada para la espera.

Mientras ojeaba la revista, un joven se sentó a su lado y comenzó a leer un diario. De pronto, sin decir una sola palabra, estiró la mano, tomó el paquete de galletas, lo abrió y comenzó a comer. La señora se molestó un poco; no quería ser grosera pero tampoco hacer de cuenta que nada había pasado. Así que, con un gesto exagerado, tomó el paquete, sacó una galleta y se la comió mirando fijamente al joven.

Como respuesta, el joven tomó otra galleta y, mirando a la señora a los ojos y sonriendo, se la llevó a la boca. Ya enojada, ella tomó otra galleta y, con ostensibles señales de fastidio, se la comió mirándolo fijamente.

El diálogo de miradas y sonrisas continuó entre galleta y galleta. La señora estaba cada vez más irritada, y el muchacho cada vez más sonriente. Finalmente, ella se dio cuenta de que sólo quedaba una galleta, y pensó: "No podrá ser tan caradura" mientras miraba alternativamente al joven y al paquete. Con mucha calma el joven alargó la mano, tomó la galleta y la partió en dos. Con un gesto amable, le ofreció la mitad a su compañera de banco.

-¡Gracias! -dijo ella tomando con rudeza el trozo de galleta.

-De nada -contestó el joven sonriendo, mientras comía su mitad.

Entonces el tren anunció su partida. La señora se levantó furiosa del banco y subió a su vagón. Desde la ventanilla, vio al muchacho todavía sentado en el andén y pensó: "¡Qué insolente y mal educado! ¡Qué será de nuestro mundo!" De pronto sintió la boca reseca por el disgusto. Abrió su bolso para sacar la botella de agua y se quedó estupefacta cuando encontró allí su paquete de galletas intacto.

b-Diálogo en relación a los siguientes ejes temáticos:

*vínculo y constitución subjetiva;

*aproximación al concepto de Psicología y sus alcances;

*diversas corrientes de Psicología y sus aportes a la Educación;

*problemáticas actuales recurrentes en torno a los jóvenes y adolescentes;

c-En pequeños grupos, registrar ideas y reflexiones un afiche mediante la narrativa y otros recursos (dibujos, gráficos, frases, etc).

Cierre

-Puesta en común de las producciones.

-Reflexión final.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: Danila Avila

DÍA: 28/03

HORA: 18:30 a 19:45

PROFESORES QUE DEJAN HUELLA

Lectura de los fragmentos de "Cartas a quien pretende enseñar" de Paulo Freire.

Mi intención en este texto es mostrar que la tarea del docente, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional, afectiva. Es una tarea que requiere, de quien se compromete con ella, un gusto especial por querer bien, no sólo a los otros sino al propio proceso que ella implica. Es imposible enseñar sin ese coraje de querer bien, sin la valentía de los que insisten mil veces antes de desistir. Es imposible enseñar sin la capacidad forjada, inventada, bien cuidada de amar.

Es preciso atreverse, en el sentido pleno de esta palabra, para hablar de amor sin temor de ser llamado blandengue, o meloso, acientífico si es que no anticientífico. Es preciso atreverse para decir científicamente, y no blablablamente, que estudiamos, aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica. Jamás sólo con esta última.

La de enseñar es una tarea profesional que exige amorosidad, creatividad, competencia científica, pero que rechaza la estrechez científicista, que exige la capacidad de luchar por la libertad sin la cual la propia tarea perece.

Es que el enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más que lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende. Quiero decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando, sin lo cual no aprende, el educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores.

El aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz. El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer. Algunos de esos caminos y algunos de esos senderos que a veces recorre la curiosidad casi virgen de los alumnos están cargados de sugerencias, de preguntas, que el educador no había notado antes.

No obstante, el hecho de que enseñar enseña al educador a transmitir un cierto contenido no debe significar en modo alguno que el educador se aventure a enseñar sin la competencia necesaria para hacerlo, ni lo autoriza a enseñar lo que no sabe. La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente.

Las cualidades de las que hablaré no son algo con lo que nacemos o que encarnamos por decreto o recibimos de regalo.

Todas ellas son necesarias para la práctica educativa progresista. Comenzaré por la humildad (...) la humildad exige valentía, confianza en nosotros mismos, respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás. La humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo. Pero es preciso sumar otra cualidad a la humildad (...) la amorosidad sin la cual su trabajo pierde el significado. Y amorosidad no sólo para los alumnos sino para el propio proceso de

enseñar. Debo confesar, sin ninguna duda, que no creo que sin una especie de "amor armado", como diría el poeta Tiago de Melo, la educadora o el educador puedan sobrevivir a las negatividades de su quehacer.

Pero sucede que la amorosidad de la que hablo, el sueño por el que peleo y para cuya realización me preparo permanentemente, exigen que yo invente en mí, en mi experiencia social, otra cualidad: la valentía de luchar al lado de la valentía de amar. La valentía como virtud no es algo que se encuentre fuera de mí mismo. Como superación de mi miedo, ella lo implica.

Es por esta razón que hay miedo sin valentía, que es el miedo que nos avasalla, que nos paraliza, pero no hay valentía sin miedo, que es el miedo que, "hablando" de nosotros como gente, va siendo limitado, sometido y controlado.

Otra virtud es la tolerancia. Ser tolerante no significa ponerse en connivencia con lo intolerable, no es encubrir lo intolerable, no es amansar al agresor ni disfrazarlo. La tolerancia es la virtud que nos enseña a convivir con lo que es diferente, a aprender con lo diferente, a respetar lo diferente. El acto de tolerar implica el clima de establecer límites, de principios que deben ser respetados.

Me gustaría ahora agrupar la decisión, la seguridad, la tensión entre la paciencia y la impaciencia y la alegría de vivir como cualidades que deben ser cultivadas por nosotros (...). La capacidad de decisión de la educadora o del educador es absolutamente necesaria en su trabajo formador. Es probando su habilitación para decidir como la educadora enseña la difícil virtud de la decisión. Difícil en la medida en que decidir significa romper para optar.

(...) la seguridad requiere competencia científica, claridad política e integridad ética. No puedo estar seguro de lo que hago si no sé cómo fundamentar científicamente mi acción o si no tengo por lo menos algunas ideas de lo que hago, de por qué lo hago y para qué lo hago, si sé poco o nada en favor de qué o de quién, en contra de qué o de quién, hago lo que estoy haciendo o haré.

Existe otra cualidad fundamental (...) la sabiduría con la que debe entregarse a la experiencia de vivir la tensión entre la paciencia y la impaciencia. La paciencia desacompañada puede conducir a la inmovilidad, a la inacción. La impaciencia por sí sola, por otro lado, puede llevar a la maestra a un activismo ciego, a la acción por sí misma, a la práctica en que no se respetan las relaciones necesarias entre la táctica y la estrategia.

Es dándome por completo a la vida y no a la muerte -lo que ciertamente no significa, por un lado, negar la muerte, ni por el otro mitificar la vida- como me entrego, con libertad, a la alegría de vivir: Y es mi entrega a la alegría de vivir, sin esconder la existencia de razones para la tristeza en esta vida, lo que me prepara para estimular y luchar por la alegría en la escuela.

Freire, Paulo (2008). Cartas a quien pretende enseñar – 2da ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores

Visualización de la ponencia Profesores que dejan marca de Oscar Ghillione en TEDxRiodelaPlataED. Disponible en: <https://youtu.be/WVEnhecsj3Y>

Preguntas orientadoras para reflexionar:

Los invito a recordar alguna experiencia escolar de cuando ustedes iban a la escuela secundaria. Muy bien, ahora traigan ese recuerdo a la conciencia y respondan en forma breve las siguientes preguntas:

1. ¿El tipo de experiencia que recordaron, tuvo un impacto positivo o negativo en ustedes?
 2. ¿Por qué dirían que ese recuerdo fue positivo o negativo? ¿Cómo se sintieron en ese momento?
 3. ¿Por qué les parece que han recordado esta experiencia? ¿Qué participación tuvo el docente en esa situación?
- ¿Cómo fue nuestro paso por el secundario? ¿A quiénes considerábamos mejores profesores? ¿Por qué?
- ¿Qué implica ser un buen docente? ¿Qué características debería distinguir a un docente?
- ¿Qué exige la tarea de enseñar?
- ¿Qué docentes dejaron marcas en cada uno?
- ¿Cuáles creen que son los objetivos de la escuela secundaria?
- ¿Quiénes y cómo son los destinatarios?

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: VIVIANA BRESSELLO

DÍA: 28/03/2019

HORA: 20:00 a 21.15hs

TEMA: MAPAS CONCEPTUALES

Lectura de texto.

Debate sobre su utilidad académica.

Construcción grupal de un mapa conceptual, según material adjuntado.

Elaboración individual del tema: MAPAS CONCEPTUALES.

¿Qué es un Mapa Conceptual?

Un mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tópico a través de la esquematización de los conceptos que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o recuadros, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace.

El uso de los mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa.

El origen de esta herramienta radica en la década de 1960 con las teorías sobre psicología del aprendizaje significativo desarrolladas por David Ausubel y fue puesto en práctica en 1970 por Joseph Novak.

Características de un Mapa Conceptual

Jerarquización: Los conceptos se encuentran ordenados en forma jerárquica. De esta forma, la idea general se ubica en la parte superior del esquema y a partir de ella se desarrollen los demás conceptos.

Responden una pregunta de enfoque: aunque los mapas conceptuales involucren contenidos generales y específicos, su elaboración y estudio debe permitir al individuo resolver una pregunta de enfoque a través de la cual se desarrollará el contenido del gráfico.

Simplicidad: reflejan la información más importante de forma breve y concisa.

Uso de proposiciones: se forman a partir de la unión varios conceptos mediante palabras de enlace y líneas conectoras.

Uso de enlaces cruzados: se emplean para relacionar conceptos de diferentes partes del mapa conceptual y dar lugar a una nueva idea o conclusión.

Agradable a la vista: cuando se elabora de forma armoniosa crea un impacto visual que facilita la comprensión del contenido planteado.

Elementos de un Mapa Conceptual

Según Novak un mapa conceptual debe estar conformado por:

1. Los conceptos: estos se refieren a eventos, objetos, situaciones o hechos y se suelen representarse dentro de círculos o figuras geométricas que reciben el nombre de nodos.

Cada concepto representado en el mapa conceptual es relevante para el significado del concepto de mayor jerarquía, que en ocasiones puede ser el título o tema central.

Los conceptos deben ser presentados de forma organizada, de forma que existan relaciones solo entre los conceptos más significativos, puesto que si relacionan todos ellos entre sí, resultaría en una red de conexiones incomprensible. Además, los conceptos no deben tener verbos ni deben formar oraciones completas, ni tampoco repetirse dentro del mapa.

2. Las palabras de enlace: normalmente están conformadas por verbos y expresan la relación que existe entre dos o varios conceptos para que sean los más explícito posibles, estos se representan mediante líneas conectoras.

En un mapa conceptual, las líneas conectoras no son suficientes para determinar la relación existente entre los conceptos, por esto suelen acompañarse de palabras de enlace que determinan la jerarquía conceptual y especifican la relación entre los conceptos.

Algunas palabras de enlace pueden ser: “Es parte de”, “se clasifican en”, “es”, “depende de”, “para”, “contribuyen a”, “son”, entre otras.

3. Las proposiciones: están compuestas por la unión de uno o varios conceptos o términos que se relacionan entre sí, a través de una palabra de enlace. Estas deben formar oraciones con sentido propio y no deben necesitar de otras proposiciones para tener coherencia.

4. Líneas conectoras o de unión: se utilizan para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace. Las líneas conectoras ayudan a dar mejor significado a los conceptos uniéndolos entre sí.

Utilidad y Beneficios de los Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales representan un instrumento de asociación, integración y visualización muy valioso para el aprendizaje significativo, es por ello que cualquier individuo que los utilice resulta beneficiado a través de su elaboración o su estudio.

Su utilidad radica en su versatilidad y sencillez, ya que puede representar cualquier tipo de contenido desde información académica hasta hechos, procesos, tu rutina diaria, entre otros.

Ayuda al individuo a aprender de manera organizada, y jerarquizada cualquier contenido, desarrollando su capacidad de síntesis al simplificar aquellos conceptos más relevantes en su idea principal.

Promueven la investigación en el individuo, quien debe recurrir a varias fuentes para relacionar conceptos y consolidar un contenido que le resulte comprensible a fin de representarlo gráficamente.

Contribuye a la resolución de problemas personales o laborales, ya que permite identificar de manera más clara y organizada sus causas, relacionarlas y diseñar posibles soluciones.

Es un aliado para la planificación de actividades, permitiendo al individuo enumerar todas las necesidades y aspectos que se deben abarcar, así como los recursos con los cuales dispone, evitando que se pase por alto algún detalle importante. Para este tipo de planificación, recomendamos también el uso de una gráfica de Gantt.

Elaborar un mapa conceptual mejora la capacidad de análisis y reflexión debido al desafío que representa entender y plasmar las relaciones entre los conceptos.

Aumenta la creatividad, ya que su estructura permite que las ideas fluyan y se conecten de manera más libre que a través de la escritura lineal.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: LÓPEZ LILIANA

DÍA: 29/03

HORA: 18:30 A 19:45 HS

DISCIPLINA: ECONOMÍA

La economía es considerada una ciencia social. Las ciencias sociales estudian el comportamiento humano y postulan que dicho comportamiento está caracterizado por las decisiones individuales, por supuesto, no son ciencias simplemente por estudiar el comportamiento humano. Los átomos o las estructuras moleculares de la física, química o biología no son percibidos poseyendo un pensamiento consciente, se supone que adhieren pasivamente a las leyes naturales. En cambio, las acciones de los seres humanos se asumen que reflejan sus decisiones. Es decir, se asumen intencionadas. Esto es lo que diferencia a las Ciencias Sociales de las Ciencias Naturales.

La economía se distingue de otras ciencias sociales en el estudio del comportamiento humano por el marco conceptual que utiliza: el de la teoría de la elección racional. El supuesto de que los individuos son racionales implica que éstos al actuar poseen un propósito bien definido. De hecho, es la presencia de este propósito en la conducta

individual lo que permite la medición, al menos aproximada, de la ganancia o la pérdida que experimenta un individuo ante una nueva situación. Por ejemplo, permite medir cuánto ganan o pierden los productores y consumidores ante cambios regulatorios en los mercados.

La conducta racional asume que los individuos no escogen una acción dominada (es decir menos conveniente) por otra acción accesible. Parece natural que la economía adopte como parte de su método de análisis el postulado de que los individuos sean racionales en este sentido, incluso aunque en una sociedad pueda haber un número considerable que no lo sea, y que todos, de vez en cuando, cometamos errores en nuestras decisiones. Sin embargo, establecer este concepto mínimo de racionalidad es pedir demasiado poco. Existe un criterio adicional para juzgar la racionalidad de la elección de un individuo: que sus elecciones no se contradigan. Es decir, aunque las preferencias e intenciones pueden evolucionar en el tiempo, en cualquier momento del tiempo suponemos que la conducta individual sigue cierta coherencia lógica tal que una acción que se haya rechazado, digamos en un momento dado, no se seleccionará en otro momento si todavía es posible seguir la acción escogida originalmente. El supuesto de racionalidad le confiere un elemento de predictibilidad al comportamiento humano, y es sobre ese elemento que se construye el análisis económico.

Psicólogos y economistas del comportamiento han mostrado, no obstante, que los individuos algunas veces, y en ciertas circunstancias, se comportan de forma contradictoria. Si las ciencias sociales aspirasen a tener leyes determinísticas, esto sería un obstáculo insalvable para la teoría de la elección racional. Pero las ciencias sociales, en el mejor de los casos, apenas pueden aspirar a poseer leyes probabilísticas. Es debido a esto que el modelo de elección racional provee una herramienta poderosa para estudiar el comportamiento humano.

Las leyes científicas

Una ley científica explicita una relación de causa-efecto. Esta debe formularse de forma que pueda ser invalidada empíricamente. Las leyes de la física, como la ley de gravedad, son (o pueden ser) deterministas. En contraste, las leyes de los comportamientos humanos no lo son. Las leyes de las ciencias sociales se declaran entonces probabilísticas. Aun así, en la práctica, nuestras leyes pocas veces son probabilísticas en la acepción matemática del término, sino que lo son en la acepción ordinaria del mismo. Ello se debe a que no conocemos el verdadero proceso que genera los datos, sino que nos aproximamos al mismo a través de modelos que lo simplifican. Empíricamente esto genera importantes dificultades para generalizar nuestro conocimiento causal. Debemos ser muy cuidadosos sobre cómo pasamos del conocimiento empírico causal, internamente válido, a su extrapolación (relacionada a la idea de validez externa).

El análisis económico

La economía estudia el comportamiento humano enfatizando la relación existente entre recursos limitados, con usos alternativos, y demandas ilimitadas. La economía existe porque hay escasez. Justamente, los individuos deben elegir porque existe escasez de bienes, y por lo tanto no existiría un costo de oportunidad para cada actividad que realizamos.

La escasez depende de los postulados sobre las preferencias individuales, en particular que las personas prefieren más bienes a menos. Así, los economistas afirman que para un amplio rango de problemas podemos concebir que una elección está determinada por la interacción de: preferencias y oportunidades.

Por lo tanto, para responder preguntas sobre las elecciones humanas tanto las preferencias como las oportunidades deben ser consideradas. Supongamos que, independientemente de cuáles sean los gustos de los individuos, estos no cambian mucho, si es que lo hacen, durante el curso de la investigación de algún problema dado. Si observamos que las oportunidades que enfrentan esos individuos cambian de una manera observable, podemos esperar que la decisión de los mismos cambie de algún modo. Esos cambios en las decisiones pueden atribuirse entonces a cambios en las oportunidades. Por supuesto, la

identificación empírica de estos fenómenos es muchos más difícil que su conceptualización analítica.

La constancia de las preferencias es solo una suposición simplificadora que se invoca porque permite investigar la respuesta a los cambios en las restricciones. Ciertamente, es imposible asegurar que las variables no medidas permanezcan constantes. Las preferencias pueden cambiar, pero aceptar esto como explicación de los acontecimientos observados implica abandonar la búsqueda de una explicación basada en un comportamiento sistemático y, por tanto, refutable. En otras palabras, cualquier observación es consistente con una teoría que afirma que algún gusto no medido cambió súbitamente.

¿Cómo explicar los cambios sociales?

Supongamos que nos interesamos por explicar ciertos cambios sociales ocurridos durante los últimos 50 años. Podríamos tratar de explicar, por ejemplo, la liberalización femenina o cambios en el estilo con que los padres educan a sus hijos, dándoles no solo mayores libertades sino también usando menos castigos y más incentivos. Ahora bien, ¿qué es una explicación? Una lista de hechos, por ejemplo, no lo es. Una explicación implica una proposición más general que los mismos datos, de la cual estos hechos son casos particulares.

Una explicación de los cambios sociales es una interpretación de los mismos en términos de un marco conceptual sistemático del comportamiento humano, no solamente una documentación de que estos cambios ocurrieron en un periodo de tiempo. Más aún, queremos que ese marco conceptual también explique otros datos y que nos permita derivar relaciones de causa-efecto, sobre las que construimos las explicaciones.

Ética y Economía

John Maynard Keynes pensaba que la economía debía estar íntimamente ligada al debate político. Así, escribió:

“La economía, más apropiadamente llamada economía política, está del lado de la ética. Marshall siempre solía insistir que fue a través de la ética que llegó a la economía política ... como casi todos los economistas ingleses ... llegaron a la economía de esa manera. Prácticamente no hay problemas de política... que no implique consideraciones éticas”.

La ética (conjunto meditado de los deseos de un individuo o un grupo) designa un discurso normativo, pero no imperativo. Los economistas cuando participan del debate político casi siempre reflejan posiciones normativas. Ello es inevitable pues casi todo debate político implica cuestiones redistributivas. Sin embargo, los economistas académicos han tomado bastante distancia de la economía normativa. Más bien toman el punto de vista de un observador externo que tiene como objetivo estudiar el funcionamiento del sistema económico. Buscan entender las causas y consecuencias del comportamiento social observado.

Conclusión

Alguna vez la economía fue definida como el estudio de la producción y distribución de bienes. Ciertamente, ello todavía sigue siendo una parte muy importante del objeto de estudio de la economía. En un contexto de escasez, qué producir, cómo hacerlo, y cómo distribuirlo es necesariamente una parte central del análisis económico. Sin embargo, como vimos, este se puede aplicar a un amplio rango de fenómenos sociales. Un problema económico es un problema de elección eficiente entre formas alternativas de utilización de los recursos, sean éstos insumos de producción como trabajo y capital, tiempo disponible, etc.

Hoy, entendemos que la economía estudia la conducta intencional que involucra la elección racional en un contexto de escasez. Es necesario que exista un propósito, ya sea que este se trate de la supervivencia, el compañerismo, el impedimento del aburrimiento, o una comida al mediodía. Es necesario que exista una elección: elegir el momento de hacer algo, cómo hacerlo, con qué medios (recursos), o con quién hacerlo.

BIBLIOGRAFÍA

Galiani, S., Staiger, M., y Torrens, G. (2017). When Children Rule: Parenting in Modern Families. . National Bureau of Economic Research, No. w23087. Disponible en: <http://www.nber.org/papers/w23087>

Phelps, E. S. (1985). Political economy: an introductory text. New York: Norton.

Silberberg, E. (1990). The structure of economics: A mathematical analysis. New York: McGraw-Hill.

**

Conferencia pronunciada por Sebastian Galiani, Secretario de Política Económica de la Nación Argentina, en la Facultad de Derecho, el viernes 6 de abril de 2017.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: Viviana Brusa

DÍA: 29/03

HORA: 20:00 a 21:15 hs

Clase a cargo de la Sra Directora del ISP N° 22 Prof. Viviana Brusa

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: MAURICIO CORREA

DÍA: 03/04

HORA: 18:30 A 19:45 HS

DISCIPLINA: HISTORIA ECONÓMICA

Bibliografía

La modernidad como imaginario: la excepcionalidad de Europa o la modernidad como geografía y como experiencia histórica de Europa
Luis Fernando Marín-Ardila

La excepcionalidad europea. La Modernidad europea: rasgos y fases

El discurso filosófico de la Modernidad es eurocéntrico, la filosofía de la historia moderna está diseñada de forma tal que sea la Europa Ilustrada y del Progreso la etapa acabada y superior en la escala evolutiva, en procura de la cual todo el pasado trabajó fatigosamente. Las visiones lineales y acumulativas del transcurrir temporal cocinaron la consecución de una Europa iluminada, racional, democrática, industrial, cuya ideología es la unidad del género humano, la creación y protección de los derechos humanos, la realización de la paz y el denodado y triunfante combate contra la barbarie, contra la superstición y la ignorancia. Todo empezó en el siglo XV8: mientras el resto del mundo estaba oculto por los halos místicos, los despotismos teocráticos y una autarquía local insulsa, Europa abrió los ojos e inauguró la Era de la Razón, la Era de la Civilización. Este carácter extraordinario, esta irrupción revolucionaria, este proceso de maduración de un estadio superior de la historia humana en el Viejo Continente es lo que se denomina la excepcionalidad de Europa. Desde esta teoría, se declara que Europa es el lugar de origen y de perfeccionamiento de los más grandes ideales de la civilización, inventora de la Modernidad y exportadora de sus bondades al mundo entero. El proceso de la globalización es considerado como una europeización del mundo, como una occidentalización del planeta. Esta ideología etnocentrista reúne todos los elementos de una metanarrativa o metarrelato: lugar de origen, fecha, héroe, trama, finalidad. Europa es el lugar privilegiado en el que concurren el

nacimiento de la Modernidad, la Civilización, la Razón, el Estado, la Humanidad. Es más, estas múltiples emergencias son igualmente el afianzamiento de Europa como tal.

Ahora bien, es necesario entender que la excepcionalidad europea ha permeado como discurso hegemónico y como ideología al mundo entero. Podríamos señalar que esta extensión y penetración eurocéntrica se perpetró primero de la mano del colonialismo, de la cristiandad, de la modernización y, ahora (enuncian y perciben muchos) de la mano del discurso de la globalización.

De modo sofisticado se dice que Europa y/u Occidente ya no se extiende-entiende como geografía sino como cultura desterritorializada. Occidente ha dejado de ser una geografía y es vista, en el mejor de los casos, como un tiempo que impregna los procesos y las dinámicas mundiales y, en términos más peyorativos, una máquina impersonal, sin alma y ahora sin control, que ha puesto la humanidad a su servicio. Desde luego no es difícil colegir que la denominada excepcionalidad europea, antes que una aberración histórica, un racismo o un etnocentrismo fanático, es un colosal imaginario que ha sido nutrido por propios y extraños. Como en todo imaginario se ha hiperbolizado su magnitud, importancia y papel; claro ejemplo de ello es considerar privativo de Europa la construcción de las instituciones modernas (el

Estado, la democracia, el industrialismo, el capitalismo, etc.), como hemos argumentado parafraseando a Anthony Giddens. Entonces, es muy significativo reiterarnos en lo siguiente: si optamos por vincular estrechamente la erección de la excepción con la formación del imaginario, tendríamos que afirmar que a la vez concurren la conciencia de la excepcionalidad europea, con el imaginario de Europa como unidad y como civilización superior. En el orden de ideas que proferimos y siguiendo con el hilo de la argumentación construido afirmamos con Robbie Robertson y con Tomlinson que, la globalización es la conciencia de unas interacciones a escala global construidas en oleadas, la última de las cuales (desde 1945 hasta nuestros días) ha precisado gradualmente el fin del imaginario de la excepcionalidad de Europa, el final de la explicación de la globalización como occidentalización del mundo.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: ALVAREZ, JORGE

DÍA: 03/04 20:00 A 21:15 HS

DISCIPLINA: MATEMATICA.

ACTIVIDAD N°1:

Presentación de la asignatura y la fundamentación de su necesidad en el diseño curricular de la carrera.

Presentación de los objetivos, contenidos y acreditación.

En particular, en las actividades que siguen se consideran algunos contenidos que se estudiarán durante el cursado mediante ejemplos concretos.

ACTIVIDAD N° 2: Planteo y resolución un problema mediante la utilización de funciones lineales.

CONTENIDO CONCEPTUAL: Funciones polinómicas	Problema de aplicación
---	------------------------

ACTIVIDAD N° 3: presentación de un problema identificando variables,y su planteo mediante funciones y sistemas de inecuaciones lineales

CONTENIDO CONCEPTUAL: Programación Lineal	Problema de aplicación
La Programación Lineal se presenta en un gran número de aplicaciones en ámbitos empresariales, industriales, de	Problema

gestión, y en general, en la toma de decisiones. Un vasto número de problemas de la vida real pueden ser abordados mediante las técnicas de Programación Lineal, como por ejemplo: en áreas como dirección de la producción, investigación de mercados, marketing, logística, finanzas, etc. En todos esos ámbitos, la Programación Lineal se revela como herramienta insustituible en la toma de decisiones.	Supongamos que dirigimos una fábrica que produce dos tipos de sillas. El tipo A, cuya contribución marginal es \$800/unidad, requiere 2 metros de tablas de sección estándar, 0.5 m² de tela de tapicería y 2 horas de trabajo. El tipo B, cuya contribución marginal es \$1200/unidad, requiere 4 metros de tabla, 0,25 m² de tela y 2 horas y 30 minutos. Si a nuestra disposición tenemos semanalmente: 440 metros de tablas, 65 metros cuadrados de tela de tapicería y 320 horas de trabajo. ¿Cuál será el programa óptimo de producción semanal para que el beneficio sea máximo?
--	---

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración

DOCENTE: CORI GABRIEL

DÍA: 04/04

HORA: 18:30 a 19:45 hs.

DISCIPLINA: Construcción de ciudadanía y UDI (Derechos Humanos)

Propuesta áulica: Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos. Lectura de un texto de Encarna Hernández (adaptación)

Hablar de educación para la ciudadanía es hablar de educación para los derechos humanos. De hecho, la alusión a los derechos humanos es común en cualquier definición de educación para la ciudadanía. Está presente en la teoría y en la práctica. No puede ser de otra forma, cuando los derechos humanos se constituyen en el pilar de nuestra convivencia en sociedad.

Educación para la ciudadanía y derechos humanos son un binomio inseparable. Para comprobarlo, no tenemos más que echar un vistazo a los conceptos de formación cívica y democrática. Entre los objetivos prioritarios de la educación para la ciudadanía está la “promoción de una cultura democrática respetuosa con los derechos humanos”. Los contenidos de la educación para la ciudadanía incluyen el aprendizaje de los derechos y deberes de los ciudadanos, el respeto de los valores democráticos y de los derechos humanos.

¿Cómo definimos los derechos humanos? “Los derechos humanos se refieren tanto a las condiciones que permiten a las personas desarrollar todo su potencial y relacionarse con los demás, como al establecimiento de las responsabilidades de los Estados nación hacia las personas.”

Se dividen, además, en varias categorías: civiles, políticos, sociales, económicos y culturales, categorías a menudo asociadas a su desarrollo o conquista en determinados periodos de tiempo. La tendencia académica se inclina, además, por identificar la universalidad o “cultura global” de los derechos humanos, frente a identificaciones con la cultura o civilización occidental.

Aunque la cuestión más importante que nos hacemos en torno a la educación no es otra que cómo enseñar los derechos humanos. En este sentido, un aspecto crucial es incidir tanto en la información sobre los derechos humanos como en la formación a través de distintas estrategias participativas. Ello significa que los derechos humanos no sólo deben

transmitirse como un “concepto”, como una “idea abstracta”, sino igualmente como una “práctica” que conlleva adquirir otros conocimientos y habilidades.

El refuerzo de la “solidaridad” es otro de los objetivos principales de la educación para la ciudadanía. Esta enseñanza implica “un factor de cohesión social, de comprensión mutua, de diálogo intercultural e interreligioso, y de solidaridad.” Asimismo, es importante destacar la importancia de la solidaridad, tolerancia y participación en una sociedad democrática, para que niños y jóvenes se conviertan en ciudadanos responsables y activos.

Como recuerda Karen O’Shea, la solidaridad se asocia de muchas formas “con la capacidad de las personas para salir de sí mismos y reconocer y actuar en aras de la promoción de los derechos de los demás”; es, por ello, uno de los fines esenciales de la formación cívica y democrática, facilitando a las personas el acceso a conocimientos y la adquisición de aptitudes y valores que les permitan vivir de una forma plena la “dimensión comunitaria de la vida.”

El valor fundamental de la solidaridad está, así, plenamente vinculado con la idea de tolerancia y de convivencia en sociedades multiculturales. Pero no vale para ello cualquier tipo de solidaridad, sino una de carácter “inclusivo” o, como la denomina Adela Cortina, una “solidaridad universal”.

La solidaridad se vincula a una actitud de tolerancia que nos enseña a convivir, aprender y respetar lo diferente; una tolerancia sincera, basada en la aceptación y la búsqueda de enriquecimiento cultural por ambas partes; es decir, lo que Amin Maalouf denomina “principio de reciprocidad”. Esta “tolerancia activa” se opone a la “tolerancia pasiva” (que se limita al ejercicio de la distancia, de la indiferencia y el repliegue), y consiste en saber admitir la igual dignidad de todos y la legitimidad de todas las opiniones, así como en adquirir nociones generales sobre el resto de culturas, religiones y pueblos para así aprender a respetarlos, porque el conocimiento del otro es el primer paso para avanzar en el comportamiento democrático.

Baste recordar, en este orden de cosas, la definición de “tolerancia” de las Naciones Unidas: ésta, “consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos”; y significa, también y ante todo, “una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás.”

Actividad

1- Reflexionen sobre la siguiente frase: “el conocimiento del otro como paso previo para llegar al respeto por la diversidad es fundamental para avanzar en el comportamiento democrático”.

2-Aunque la cuestión más importante que nos hacemos en torno a la educación no es otra que cómo enseñar los derechos humanos. En este sentido, un aspecto crucial es incidir tanto en la información sobre los derechos humanos como en la formación a través de distintas estrategias participativas. Ello significa que los derechos humanos no sólo deben transmitirse como un “concepto”, como una “idea abstracta”, sino igualmente como una “práctica” que conlleva adquirir otros conocimientos y habilidades.

El texto plantea que una de las formas de enseñar los derechos humanos es “incidir tanto en la información sobre los derechos humanos como en la formación a través de distintas estrategias participativas”. Discutan en grupo sobre cuáles podrían ser las estrategias áulicas más adecuadas para lograr estos dos objetivos.

DOCENTE: PROF. NORA BARELLO

DÍA: 04/04

HORA: 20.00 a 21.15 HORAS

DISCIPLINA/TEMA: ADMINISTRACIÓN GENERAL Y SIC I

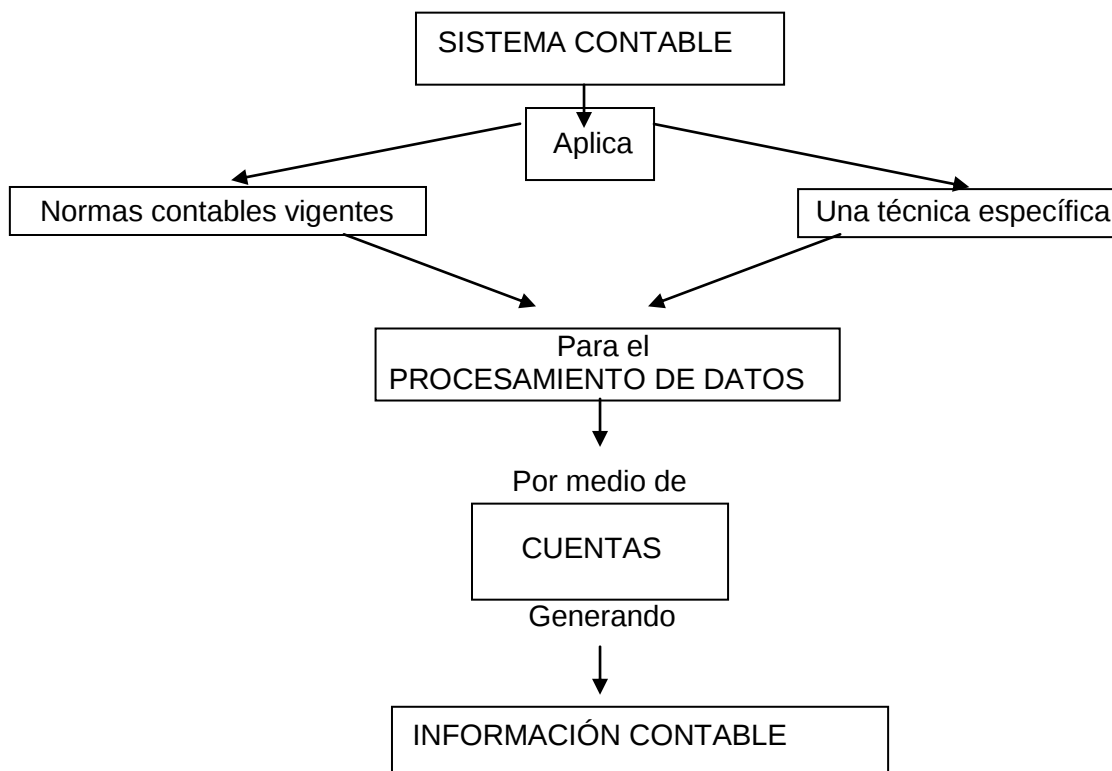
TEMA: SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE – ADMINISTRACIÓN

A. EL SISTEMA CONTABLE DENTRO DE UNA ORGANIZACION

La información contable es producida por el sistema contable, que se encuentra dentro de otro sistema mayor: el sistema de información de la empresa

EMPRESA
↓
SISTEMA DE INFORMACIÓN
↓
SISTEMA CONTABLE

En todo sistema contable bien organizado, se aplican normas contables vigentes, utilizando una técnica específica para procesar datos mediante CUENTAS. Esto se efectúa a partir de hechos cuantificables que provienen de las operaciones que realiza la empresa y del contexto económico.



La finalidad del procesamiento de datos es producir información para la toma de decisiones. Las etapas del procesamiento de datos son:

ENTRADA: En la etapa de entrada se recolectan datos. Estos pueden provenir de distintas fuentes:

Derivados de las operaciones de la empresa

Originados por los hechos internos o externos de la empresa (desgastes de los bienes de uso, incobrabilidad de deudores)

Provenientes del entorno (Medio donde actúa la empresa, relacionado con clientes, proveedores o competidores)

PROCESO: Para el proceso contable se requiere hacer uso de determinada técnica y la aplicación de ciertas normas contables vigentes.

SALIDA: Se relaciona con el resultado del proceso de información

En la etapa de la entrada se recolectan datos:

Identificación

Interpretación

En la etapa del proceso los datos:

Clasificación

Registración

Cálculo y Medición

Almacenamiento

En la etapa de salida:

Se proporciona información útil para la toma de decisiones.

ACTIVIDADES

Indicar si la información es suministrada por el sistema contable o proviene del contexto

- TOTAL DE REMUNERACIONES PAGADAS AL PERSONAL DE FÁBRICA
- DEVALUACION DE LA MONEDA DE CURSO LEGAL DE UN PAÍS ASIÁTICO
- CANTIDAD DE UNIDADES EN EXISTENCIA DE BIENES PARA LA VENTA
- SOFTWARES CONTABLES EN EL MERCADO
- INGRESO DE NUEVAS FIRMAS COMPETIDORAS EN EL MERCADO
- FECHAS DE VENCIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES QUE HA ASUMIDO LA ORGANIZACIÓN
- SALDO DE LAS CUENTAS BANCARIAS AL CIERRE DEL EJERCICIO

B. LAS ORGANIZACIONES Y LA TOMA DE DECISIONES

La nuestra se ha convertido en una sociedad de organizaciones. Nacemos dentro de organizaciones y nos educamos dentro de organizaciones, trabajamos dentro de organizaciones. Al mismo tiempo, las organizaciones nos gobiernan, nos entretienen, nos transportan y hasta...nos agobian (a veces, todo esto, simultáneamente). Finalmente, nos entierran organizaciones.

Henry Mintzberg

El ser humano es un ser social por naturaleza, necesariamente debe vivir en sociedad. El avance de la civilización le proporcionó la posibilidad de satisfacer sus necesidades, día a día más crecientes y complejas a través de las organizaciones que se fueron creando

La primera y la más importante organización es la familia. Este núcleo esencial pone de manifiesto los elementos que deben estar presentes para su constitución: los padres, los hijos, las actividades, las interacciones entre ellos, los objetivos, las metas, los medios, etc.

En el hogar, todos los días se realizan una serie de tareas con el objeto de mantener este núcleo en plenitud. Las tareas requieren una labor de interrelación entre los miembros que componen la familia y a su vez necesitan relacionarse con el medio que los rodea.

¿Cómo se interrelacionan internamente y con el contexto? ¿Cómo toman conocimiento de lo que está sucediendo dentro del hogar y en su entorno? Mediante la comunicación. Hoy más que nunca se pone en evidencia la necesidad de comunicarse.

Haciendo extensivo este razonamiento primario a todas las organizaciones que existen en el mundo, es posible descubrir en ellas todos los elementos que están presentes en la familia como organización tipo.

Todas las organizaciones sin excepción, para poder cumplir los fines para los cuales fueron creados, necesitan relacionarse internamente y con el exterior. La comunicación debe ser, entre otras cosas, fluida y diaria.

¿Qué significa comunicar? Para algunos autores, es transmitir información. Información, que no es más que conocimiento bajo una forma comunicable.

¿Se podrían tomar decisiones sin la información necesaria?

ACTIVIDADES

De acuerdo a lo leído, y a la bibliografía que haya utilizado en la escuela secundaria, responda:

¿Qué es una organización?

¿Qué elementos están presentes en toda organización?

¿Cómo se pueden clasificar las organizaciones?

CARRERA: Profesorado en Ciencias de la Administración

DOCENTE: MAURICIO REMILLIER

DIA: 05/04

HORA: 18.30 a 19.45 hs.

DISCIPLINA/TEMA: DERECHO (CONCEPTOS-RAMAS-FUNCION)

Se proyectará un Power Point sobre la temática

LECTURA INTERPRETATIVA Y REFLEXIVA CON TEXTO:

Leer el artículo “El derecho es lucha” de Raúl Zaffaroni (publicado en el diario Página 12 – 07 de septiembre de 2016) y explicar fundadamente por qué expresa que todo jurista es político

[Contratapa](#) | Miércoles, 7 de septiembre de 2016

A propósito de la opinión de Julio Maier

El derecho es lucha

Por Raúl Zaffaroni *

En la canción de Tom Jobim que usted, Julio Maier, cita en su columna de opinión publicada el lunes 5 en Página12, la felicidad tiene fin y la tristeza no. Pero en el derecho ninguna de ellas lo tiene, porque hay momentos de avance y otros de retroceso. A veces pierde la pulsión hacia la dignidad de la persona.

Pero calma, Julio. Usted no desperdició su vida ni mucho menos. Siempre empujó en la dirección correcta, como el más distinguido teórico del derecho procesal penal de toda la región.

Creo que —como tantos otros— hizo prosa sin quererlo porque luchó y lucha, y siempre el derecho es lucha. Para los trogloditas conviene aclarar que no lo dijo Marx, sino Rudolf von Jhering.

No puede ser de otro modo, porque el derecho siempre es político. Escribimos para que los jueces nos hagan caso en sus sentencias. Los jueces son un poder del Estado, cada sentencia es un acto de gobierno y, como tal, el derecho nunca puede ser neutro respecto del gobierno de la polis, jamás puede ser no ideológico, porque siempre expresa una cosmovisión, un sistema de ideas. La cuestión está en saber qué ideas expresa.

Usted siempre estuvo de un lado, luchando por un derecho que tratase a todo ser humano como persona. ¿Acaso pensó no encontrar resistencia en esa lucha? ¿Creyó que alguna vez y por un rato no nos torcerían la mano en la pulseada?

Querido Julio: sus propias ideas provienen de anteriores luchas. De Túpac Amaru y los comuneros, de los quilombos, de los héroes de la Independencia, de las burguesías europeas del siglo XVIII, de nuestros caudillos federales, de los movimientos populares latinoamericanos, de conflagraciones con millones de muertos. Siempre los derechos resultaron de luchas políticas y les dieron forma a sus logros.

Es verdad que hay traidores que quieren detener la dinámica de la historia para degradar al ser humano, como tampoco faltan escribas que con tales fines corrompen los más nobles conceptos jurídicos.

Si bien esto es particularmente indignante en una región con cientos de miles de víctimas del subdesarrollo y del colonialismo financiero transnacional, lo cierto es que en todos los tiempos hubo mercenarios dedicados con empeño a estos despreciables menesteres. Nunca faltaron los ingenuos y perversos que quisieron reducir el derecho a una técnica neutra, pretendiendo que el maloliente producto de su olla de brujería sea útil tanto a las democracias como a las dictaduras criminales. Para eso se eleva la lógica a ontología y se fabrica un complejo aparato funcional a la concentración de riqueza.

Pero usted, querido Julio, nunca fue un aséptico teorizador de algo tan despreciable que pueda servir tanto como tostadora para el desayuno o como instrumento de tortura del vecino.

No Julio, usted no desperdició la vida, ni tampoco el derecho es algo inservible: es el medio necesario para empujar la política de respeto a la dignidad humana, en la lucha en que usted participa como pocos, con su saber y su pasión y, más aún, con su ejemplo de vida.

Pero así es la vida del derecho: no tiene fin, ni en sus logros ni en sus fracasos. Es un unfinished, siempre en lucha, dinámico y, sobre todo, partisano, jamás neutro. No es posible ser neutral ante la negación de la dignidad humana, y es necesario ser partisano para luchar por su avance en la historia.

¡Vamos, Julio! ¡Todo jurista es político! Proyectamos jurisprudencia y actos de gobierno de la polis. No se niegue como político y, por ende, no lamente que el derecho sirva a la política, porque conforme a la naturaleza de las cosas no puede ser de otro modo.



Rudolf von Jhering. / Julio Maier.

La cuestión es hacerlo consciente y saber en todo momento que se responde a una política humana y no a una inhumana. Estamos del lado del derecho humano, pero sabemos que enfrente tenemos un derecho inhumano.

Julio, ¡bienvenido a la lucha en que siempre estuvo!

* Juez de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, ex miembro de la Corte Suprema de Justicia de la Nación.

© 2000-2018 www.pagina12.com.ar | República Argentina | Todos los Derechos Reservados

Sitio desarrollado con software libre [GNU/Linux](http://www.gnu.org/).

¿Por qué el autor titula que el Derecho es lucha?

¿Estás de acuerdo con esa definición que hace el autor?

¿Cómo definirías al Derecho según tu opinión?

CARRERA: Profesorado en Ciencias de la Administración

Docente: Mirta Díaz

Día: 05/04/2019

Horario: 20:00 a 21:15

Disciplina: Práctica Docente I

Taller de cierre de la instancia del curso introductorio, tomando el recorrido de los estudiantes durante el desarrollo del Cursillo de Ingresantes. Reflexiones finales acerca de los nuevos escenarios educativos